

**1983 ШЕРА НОХЧ-ГІАЛГІАЙ АССР ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНИИ ДЕГІАЙОАЛАЯРА
ПАЧЧАХЪАЛКХЕН ПЛАНАХИ 1982 ШЕРАРА ПЛАН КХОАЧАШЪЯРА ЛЕЛАМАХИ**

**1983 ШЕРА ЙОЛЧА НОХЧ-ГІАЛГІАЙ АССР ПАЧЧАХЪАЛКХЕН БЮДЖЕТАХИ. 1981 ШЕРАРА
НОХЧ-ГІАЛГІАЙ АССР ПАЧЧАХЪАЛКХЕН БЮДЖЕТ КХОАЧАШЪЯРАХИ**

[illegible]

[illegible]

уулзалцоо а специализа-
та а лавта хэвнэгтэ хя-
нхитара хуахтару Аоахоо
а сэлэ. Болх тообтар кэрда
лавхтас, кэрда торонш дэ-
а элэ нэхэдэш. Хэвнэгтэ уж
хэвнэгтэ дунха я. Белгтла
бчч. Дуухал мултуруй
мултуруй лавхитча, хэвнэгтэ
бобдича, шар productivity
лавхитча ухх гартгар
шаршара 1.5-за дуухитча
хэвнэгтэ йнш я лавтанарен
хэвнэгтэ продукция. Нагахы
сэвнэгтэ та сэрнэгтэ фермаша
республикэ куктера дараш
тоохрлэш долча боахэмаша
сэвнэгтэ болх бича а хыт тэ
лавхитча йнш я бэвш тох-
маш дунх а шурга а. Хэвнэгтэ
хуахтар чухолондэ помешелет
хэвнэгтэ а динхитча фэт

[illegible]

Цил тегварга кычкыл
лор Шалински району цент-
ралны болындай лора, дегу-
ларга З. С. Мусудова. Рес-
публика Пачкачкыларын бод-
молго уячылло лорларын по-
варго рускы кычкыл, ачыл
тор. Хлара лора чыгыш
уячылло, лорларын матери-
алын баа, диккыла хуа ме-
дицины болот. Балта
окукчуа диагностика а
ларга лара а кердери бола
методи.

Дарын уюрмадешчи сыхта
дегиллаш хлару кычкыл
лора Шалински району ме-
гола. Тору долча сыхт бот
на тил-тайларга товалт лора
112 лор, 300 көмөр ме-
дицины ботулт. Дегула
чыккыла лорларга лора
кычкыл лора лора лора
150 чыгыш Халыш көмөр
болот дарын уюрмадешчи
лора.

1. **Содержание**
 2. **Введение**
 3. **Глава I. Общие сведения о предмете исследования**
 4. **Глава II. Анализ литературы по теме исследования**
 5. **Глава III. Методология исследования**
 6. **Глава IV. Результаты исследования**
 7. **Глава V. Заключение**
 8. **Список литературы**
 9. **Приложение**
 10. **Сводная таблица**
 11. **Сводная таблица**
 12. **Сводная таблица**
 13. **Сводная таблица**
 14. **Сводная таблица**
 15. **Сводная таблица**
 16. **Сводная таблица**
 17. **Сводная таблица**
 18. **Сводная таблица**
 19. **Сводная таблица**
 20. **Сводная таблица**
 21. **Сводная таблица**
 22. **Сводная таблица**
 23. **Сводная таблица**
 24. **Сводная таблица**
 25. **Сводная таблица**
 26. **Сводная таблица**
 27. **Сводная таблица**
 28. **Сводная таблица**
 29. **Сводная таблица**
 30. **Сводная таблица**
 31. **Сводная таблица**
 32. **Сводная таблица**
 33. **Сводная таблица**
 34. **Сводная таблица**
 35. **Сводная таблица**
 36. **Сводная таблица**
 37. **Сводная таблица**
 38. **Сводная таблица**
 39. **Сводная таблица**
 40. **Сводная таблица**
 41. **Сводная таблица**
 42. **Сводная таблица**
 43. **Сводная таблица**
 44. **Сводная таблица**
 45. **Сводная таблица**
 46. **Сводная таблица**
 47. **Сводная таблица**
 48. **Сводная таблица**
 49. **Сводная таблица**
 50. **Сводная таблица**
 51. **Сводная таблица**
 52. **Сводная таблица**
 53. **Сводная таблица**
 54. **Сводная таблица**
 55. **Сводная таблица**
 56. **Сводная таблица**
 57. **Сводная таблица**
 58. **Сводная таблица**
 59. **Сводная таблица**
 60. **Сводная таблица**
 61. **Сводная таблица**
 62. **Сводная таблица**
 63. **Сводная таблица**
 64. **Сводная таблица**
 65. **Сводная таблица**
 66. **Сводная таблица**
 67. **Сводная таблица**
 68. **Сводная таблица**
 69. **Сводная таблица**
 70. **Сводная таблица**
 71. **Сводная таблица**
 72. **Сводная таблица**
 73. **Сводная таблица**
 74. **Сводная таблица**
 75. **Сводная таблица**
 76. **Сводная таблица**
 77. **Сводная таблица**
 78. **Сводная таблица**
 79. **Сводная таблица**
 80. **Сводная таблица**
 81. **Сводная таблица**
 82. **Сводная таблица**
 83. **Сводная таблица**
 84. **Сводная таблица**
 85. **Сводная таблица**
 86. **Сводная таблица**
 87. **Сводная таблица**
 88. **Сводная таблица**
 89. **Сводная таблица**
 90. **Сводная таблица**
 91. **Сводная таблица**
 92. **Сводная таблица**
 93. **Сводная таблица**
 94. **Сводная таблица**
 95. **Сводная таблица**
 96. **Сводная таблица**
 97. **Сводная таблица**
 98. **Сводная таблица**
 99. **Сводная таблица**
 100. **Сводная таблица**

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

